

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани**

Республика Татарстан, 420101, г. Казань ул. Профессора Камая, 126; ул. Профессора Камая, 12а

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по организации
коррекционно-развивающей работы
с детьми старшей группы с ТНР**

на 2022-2023 уч.год

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Захарова А.О.,
учитель-логопед**

-Казань, 2022г.-

Содержание

Целевой раздел

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность программы.
 - 1.2 Цели и задачи программы.
 - 1.3 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.4 Характеристика детей бго года жизни группы компенсирующей направленности
2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи.
 - 2.1. Интеграция образовательных направлений.
 - 2.2. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда.
 - 2.3. Учебный план группы компенсирующей направленности
 - 2.4. Программы коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда

Содержательный раздел

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
 - 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»
 - 3.2. Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы
 - 3.3. Формы и средства ООД
4. Специфика работы учителя-логопеда.
 - 4.1. Организация деятельности учителя-логопеда
 - 4.2. Алгоритм логопедической работы
 - 4.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
 - 4.4. Функции участников образовательного процесса
 - 4.5. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
 - 4.6. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя
 - 4.7. Содержание работы с родителями
5. Условия реализации программы
 - 5.1. Основные средства развития и коррекции речи
 - 5.2. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
 - 5.3. Методическое обеспечение
6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи.
 - 6.1. Диагностика усвоения программы
 - 6.2. Ожидаемые результаты усвоения программы
7. Список литературы
8. Приложения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1 Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя- логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации

коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

- Основные задачи коррекционного обучения.
- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

- Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.

- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.4 Характеристика детей 5-го года с общим недоразвитием речи

В старшую логопедическую группу на 2 года зачислен 5 детей с диагнозом: общее недоразвитие речи, из них 2 детей с диагнозом: ОНР III уровня, дизартрия; 2 ребенка- ОНР III уровня; 1 ребенок ОНР IV уровня. На 1 год зачислен 1 ребенок с диагнозом: ФФНР. Данные обследования содержатся в речевых картах.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-III уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР).

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

(Приложение № 1. Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР у дошкольников)

2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательные Направления	ЗАДАЧИ	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционирование.	— пальчиковая гимнастика — речь с движением — физкультминутки — беседа

речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	—игровые ситуации —мини инсценировки — автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	— составление описательных рассказов —автоматизация поставленных звуков —дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия — игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами — пальчиковая гимнастика
художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	—дидактические игры и упражнения — штриховка
социально – коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	— настольно-печатные — дидактические игры, театрализованные игры; — автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах. — в спонтанной речи: — беседа, поручения, игры с мелкими предметами

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. **Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год - 34. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни - 25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет

Занятие	Содержание работы	Количество занятий
		Неделя
Формирование и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к овладению диалогической формой общения; усвоение навыка составления короткого рассказа. - составление разных типов предложений; - закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций 	2/25 мин
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава; - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования. 	На индивидуально-подгрупповых занятиях
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', - усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа 	На индивидуально-подгрупповых занятиях

	настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); - расширение значения предлогов	
--	--	--

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль; 3 период - март, апрель, май

Месяц	Количество недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие связной речи	Развитие фонетико- фонематической стороны речи	
1 период обучения				
		Логопедическое обследование		
			На индивидуально- подгрупповых занятиях	
2 период обучения				
			На индивидуально- подгрупповых занятиях	
3 период обучения				
			На индивидуально- подгрупповых занятиях	

2.4 Программа коррекционно - развивающей направленности учителя-логопеда с воспитанниками с 5-до 6 лет в логопедических группах

Направление программы	Название программы, автор	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Реализация программы	
				Количество воспитанников, обучающихся по	% к общему числу воспитанников

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание.

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно- образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально - коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно - эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Образовательное направление «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Соответственно программе по образовательному направлению «Речевое развитие» запланировано 34 ООД.

3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

В программе Т.Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

по формированию фонетико- фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

(Приложение 2. Календарно – тематический план проведения фронтальных НОД по формированию фонетической стороны речи в старшей группе у дошкольников с ОНР).

по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико- грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

(Приложение 3. Календарно – тематический план проведения фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе у дошкольников с ОНР).

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ; принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,

- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.
(Приложение 4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению).

4. Формы и средства организации образовательной деятельности.

4.1 Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Осуществлять диагностику речевого развития детей.

Определять уровень сформированности компонентов речи детей.

Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.

Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;

Взаимодействовать с ПМПк и ТППК.

Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни - не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

4.3 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и лого-сказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

4.5 Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

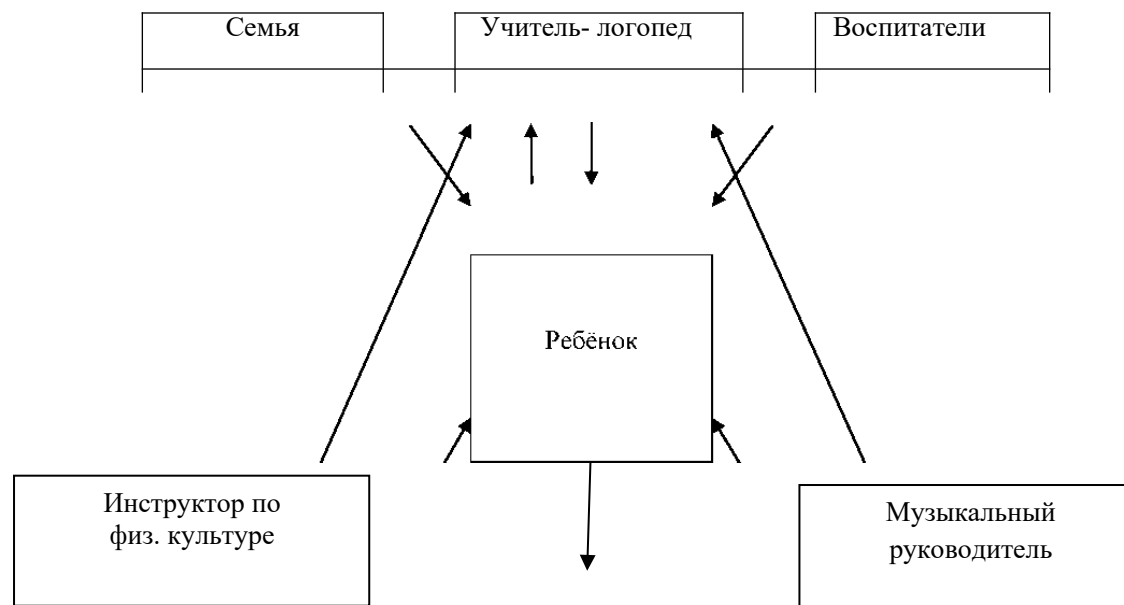
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

4.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

(Приложение № 5. Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных направлений).





4.7 Преимущество в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных является осуществление конкретного взаимодействия при выполнении основных задач программного обучения.

Педагог-психолог

направлений содержательной работы с детьми с ОНР воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований необходимой коррекционной направленности

образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

4.8 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимной поддержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

- Выпуск газет, брошюр для родителей. (Даются практические советы родителям).

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемые проекты:

- Подарок маме «Полезный фильм».
- Коллекционирование.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

(Приложение № 6. План работы с родителями).

5. Условия реализации программы

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровье сберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

5.3 Методическое обеспечение

	Методическое оснащение	Компонент ДОУ
Развивающая среда	<p>В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с документом «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова.</p> <p>Дидактический и учебный материал; Наглядные пособия; Технические средства; Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>Плакаты по лексическим темам, таблицы, Схемы: характеристика звуков, пересказ; Проекты; Предметные и сюжетные картинки; Игрушки; Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры; Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука; Атрибуты к играм; Настольно-печатные игры; Альбомы для автоматизации звуков, альбомы для развития словаря и грамматики; Дидактические игры; Компьютер; Диски с музыкальными произведениями.</p>

(Приложение № 7. Список оборудования и мебели логопедического кабинета)

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

- Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- май - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;
- средний уровень - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- низкий уровень - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого. Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у

которых уровень развития речи ниже

возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДООУ речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

(Приложение № - Речевые карты обследования речи детей)

6.1 Диагностика усвоения программы

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В - высокий, С - средний. Н - низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, В.С. Володина)
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с - з), по твердости, и мягкости (л - ль), по месту образования (с - ш).	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е. Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком		методика логопедического обследования звуковой стороны речи В.С. Володина
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова - обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. Н - низкий словарный запас	Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование словаря стр. 125 - 230
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы	Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 - 268

	глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.		
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,	Задания (1 -4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 - 58 Логопедический массаж.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы - описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется не большая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Задания (1 -4) О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 - 278.

6.2 Ожидаемые результаты реализации программы:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная Моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.

Фонематический Слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые - мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам) Выделяет и называть части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа
	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)
	Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

7. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
 - Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
 - Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
 - Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера, 2007
 3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия . Основы теории и практики. -М.Эксмо, 2015.
 4. Журнал “Логопед”
 5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
 6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
 7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 2003.
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
 10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005.
 11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
 12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
 13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
 14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
 15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
 16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

Приложение № 1

Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР у дошкольников

Музыкальное развитие:	<table><tr><td data-bbox="517 1043 562 1348">1.</td><td data-bbox="562 1043 1413 1348">Развитие</td><td data-bbox="1413 1043 1928 1348">неречевых</td><td data-bbox="1928 1043 2069 1348">процессов:</td></tr><tr><td data-bbox="517 1082 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1082 1413 1118">развитие слухового внимания;</td><td data-bbox="1413 1082 1928 1118"></td><td data-bbox="1928 1082 2069 1118"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1118 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1118 1413 1155">развитие слуховой памяти;</td><td data-bbox="1413 1118 1928 1155"></td><td data-bbox="1928 1118 2069 1155"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1155 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1155 1413 1192">формирование пространственных представлений;</td><td data-bbox="1413 1155 1928 1192"></td><td data-bbox="1928 1155 2069 1192"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1192 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1192 1413 1228">развитие координации движений;</td><td data-bbox="1413 1192 1928 1228"></td><td data-bbox="1928 1192 2069 1228"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1228 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1228 1413 1265">развитие чувства ритма и темпа.</td><td data-bbox="1413 1228 1928 1265"></td><td data-bbox="1928 1228 2069 1265"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1265 562 1348">2.</td><td data-bbox="562 1265 1413 1302">Развитие речи и коррекция речевых нарушений</td><td data-bbox="1413 1265 1928 1302"></td><td data-bbox="1928 1265 2069 1302"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1302 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1302 1413 1339">развитие фонематического восприятия;</td><td data-bbox="1413 1302 1928 1339"></td><td data-bbox="1928 1302 2069 1339"></td></tr><tr><td data-bbox="517 1339 562 1348">-</td><td data-bbox="562 1339 1413 1348">развитие подвижности артикуляционного аппарата;</td><td data-bbox="1413 1339 1928 1348"></td><td data-bbox="1928 1339 2069 1348"></td></tr></table>	1.	Развитие	неречевых	процессов:	-	развитие слухового внимания;			-	развитие слуховой памяти;			-	формирование пространственных представлений;			-	развитие координации движений;			-	развитие чувства ритма и темпа.			2.	Развитие речи и коррекция речевых нарушений			-	развитие фонематического восприятия;			-	развитие подвижности артикуляционного аппарата;		
1.	Развитие	неречевых	процессов:																																		
-	развитие слухового внимания;																																				
-	развитие слуховой памяти;																																				
-	формирование пространственных представлений;																																				
-	развитие координации движений;																																				
-	развитие чувства ритма и темпа.																																				
2.	Развитие речи и коррекция речевых нарушений																																				
-	развитие фонематического восприятия;																																				
-	развитие подвижности артикуляционного аппарата;																																				

	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация и дифференциация звуков; - коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.
Физическое развитие:	<p>Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение осанки. - Развитие лексического строя речи. - Развитие речевого дыхания. -Формирование правильного звукопроизношения.
Работа воспитателя:	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем. -Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи. -Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. -Развитие познавательных интересов детей.

Приложение № 2

Календарно – тематический план проведения фронтальных НОД по формированию фонетической стороны речи в старшей группе у дошкольников с ОНР

№ п\п	Тема	Подготовка к овладению звукослоговым анализом и синтезом	Количество занятий
1	2	3	4
1		<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p style="text-align: center;">Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.</p>	

2	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь, определять направление звука. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий» . Занятие № 1 . стр. № 7 1 часть)	1
3	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий» . Занятие № 2 . стр. № 13, часть 1)	1
4	Звук [У]. Буква У	Уточнение артикуляции звука у. Сравнение звука у с согласными и гласными. Выделение из ряда гласных звуков, в начале слова. Соотнесение с символом. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 3 . стр. № 20, часть 1)	1
5	Звук [А]. Буква А	Уточнение артикуляции звука у. Сравнение звука у с согласными и гласными. Выделение из ряда гласных звуков, в начале слова. Соотнесение с символом. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 4 . стр. № 27, часть 1)	1
6	Диагностика		
7	Звуки У – А	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 5 . стр. № 33, часть 1)	1
8	Звук [П] Буква П	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий звук».(О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 6 . стр. № 39, часть 1)	1
9	Звук [О].Буква О	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа ауо, уао, оуа с опорой на символы. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 7 . стр. № 45, часть 1)	1
10	Звук [И]. Буква И	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний	1

		типа ауои, уаои с опорой на символы. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 8 . стр. № 51, часть 1)	
11	Звук [М]. Буква М	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук». Соотнесение с символом. Анализ слогов типа ом, им с опорой на символы. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 9 . стр. № 57, часть 1)	1
12	Звук [Н]. Буква Н	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук». Соотнесение с символом. Анализ и синтез звукосочетаний гласных и согласных звуков. Определение количества и последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 10 . стр. № 62, часть 1)	1
13	Звук [Т]. Буква Т	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ слогов типа па, ап с опорой на символы и определением последовательности звуков. Подсчет слов в предложении. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 11 . стр. № 7, часть 2)	1
14	Звук [ТЬ]. Буква Т	Уточнение понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Звуковой анализ обратных слогов. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 12 . стр. № 13, часть 2)	1
15	Звук [К]. Буква К	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением последовательности звуков. Изучение предлога к.(О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 13 . стр. № 18, часть 2)	1
16	Звук [Кь]. Буква К	Выделение согласного звука из начала слова. Дифференциация звуков по твердости и мягкости (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 14 . стр. № 23, часть 2)	1
17	Звуки [К] и [Кь] Буква К	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности	1

		звуков. ((О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 15 . стр. № 28, часть 2)	
18	Звук[Б] Буква Б	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Деление слов на слоги. Составление распространенных предложений. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие №1 6 . стр. № 33, часть 2)	1
19	Звук [Бь] Буква Б	Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. Выделение начального согласного. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 17 . стр. № 38, часть 2)	1
20	Звук [Э] Буква Э	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа ауэ, эа с опорой на символы и определением последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 18. стр. № 43, часть 2)	1
21	Звук [Г]-[Гь]. Буква Г	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. Подсчет слов в предложении. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 19. стр. № 48, часть 2)	1
22	Звук [Ль]. Буква Л	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 20 . стр. № 53, часть 2)	1
23	Звук [Ы]. Буква Ы	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук из слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ и синтез обратных слогов. Выделение гласного звука в односложных словах. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 21. стр. №58, часть 2)	1
24	Звук [С]. Буква С	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом.	1

		Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков.(О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 22 . стр. № 7, часть 3)	
25	Звук [Сь]. Буква С	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез прямых и обратных слогов с выкладыванием схем, Определение количества слов в предложении.(О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 23 . стр. № 13, часть 3)	1
26	Звук [Ш].Буква Ш	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов типа шум с выкладыванием схемы. Деление слов на слоги.(О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 24 . стр. № 19, часть 3)	1
27	Звуки [С]-[Ш]	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 25 . стр. № 25, часть 3)	1
28	Звуки [Х], [Хь].Буква Х	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие №26. стр. № 31, часть 3)	1
29	Звуки [В], [Вь]. Буква В	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие №27. стр. № 36, часть 3)	1
30	Звук [З]. Буква З	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук из начала, середине слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Анализ и синтез слогов с выкладыванием схем. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в	1

		5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 28 . стр. № 41, часть 3)	
31	Звук [Зь]. Буква З	Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Характеристика звука. Анализ и синтез прямых и обратных слогов с выкладыванием схем, Определение количества слов в предложении. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 29 . стр. № 47, часть 3)	1
32	Звук [Ж]. Буква Ж	Уточнение артикуляции звука; формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ, синтез односложных слов с выкладыванием схем. Образование слов путем замены первого звука. Деление слов на слоги. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 30 . стр. № 53, часть 3)	1
33	Звуки [З] – [Ж]	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 31 . стр. № 59, часть 3)	1
34	Диагностика		
35	Звуки [Д], [Дь]. Буква Д	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 32 . стр. № 65, часть 3)	1
36	Звуки [Дь]. Буква Д	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы, определение последовательности звуков. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 32 . стр. № 65, часть 3)	1
37	Звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук из начала, середине слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Закрепление понятий: «согласный», «твердый», «мягкий» звук. Анализ и синтез слогов с выкладыванием схем. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий». Занятие № 33 . стр. № 71, часть 3)	1

38	Звуки [В] – [Ф]	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой. (О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Занятие №35, стр. № 61)	1
----	-----------------	--	---

Календарно – тематический план проведения фронтальной НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе у дошкольников с ОНР и ФФНР

№ п/п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Диагностика (Заполнение речевых карт).						
2	«Неделя безопасности»	Закреплять знания о видах и назначении транспорта. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Формировать навыки употребления творительного падежа единственного и множественного числа имен существительных, приставочных глаголов, предлогов к, от; образования относительных прилагательных; согласования имен существительных с числительными. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 19 ,стр.110, часть 2)	Учить детей по плану составлять описательный рассказ про транспорт. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 57(107), стр. 95)	2		
3	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить и расширить представления об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 4 ,стр.88, часть 1)	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ. (Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 6(12), стр. 33)	2		

4	«Цветы на окошке»	Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной	Упражнять в согласовании числительных с существительными, изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом от. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 20 ,стр.116, часть 2)	Учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 80(146), стр. 121)		
5	«Разноцветная осень»	Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по данной теме.	Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 3 ,стр.83, часть 1)	Учить детей составлять пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Лес осенью»по опорному плану из картинок. (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» занятие 2,стр.29)	2	
6	Диагностика					
7	«Мой дом, моя семья»	Расширить знания о семье; закреплять знания о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; составлять сложносочиненные предложения с союзом а.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 14 ,стр.83, часть 2)	Учить составлять рассказ «Семейный ужин» по серии сюжетных картин» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 14, стр. 59)	2	

8	«В мире животных»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Закрепит словарь по данной теме.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. (конспект в приложении)	Учить составлять рассказ о животных цирка по сюжетной картине с опорой на устный план. (Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 с ОНР» занятие 19, стр. -107)	2	
9	«Продукты питания»	Расширить знания о продуктах питания. Учить образовывать антонимы и синонимы.	обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме. (конспект в приложении).	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ.	2	
10	«Неделя игры игрушки»	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить знание названий и обобщающее слово.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными от 1 до 5. Закрепить знание родительного падежа существительных в единственном числе. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 2 ,стр.78, часть 1)	Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 18(36), стр. 48)	2	
11	«Татарская народная культура и традиции»	Формирование у детей духовной культуры, основы жизни наших предков, через знакомство с календарными праздниками нашего края.	Ввести в словарь детей новое слово "традиция"; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках; формировать коммуникативные навыки в инсценировании; г) учить выделять различия в традициях народных праздников. (Конспект в приложении)	Учить детей составлять описательные рассказы о татарской одежде, обуви, головных уборах. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 21(42), стр. 51)	2	

12	«Путешествие по городу Казань»	Расширять и углублять знания о нашей многонациональной Родине	Закреплять умение детей отвечать полным ответом на вопрос. Обогащать речь детей словами по данной теме. (Конспект в приложении)	Составление рассказа о любимом городе по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков-пиктограмм. (Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 с ОНР» занятие 20, стр. -112)	2	
13	«Миром правит доброта» (Дружат дети всей Земли)	- Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта.	Учить достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.(Конспект в приложении)	Составление рассказа по серии картинок «Как щенок друзей нашёл». (Конспект в приложении)	2	
14	«Знакомимся с Красной книгой»	Обогащение словаря: истреблять, браконьеры, редчайшие, Красная книга, капкан, кизил, беркут, ласка. Активизация словаря по данной теме.	Закреплять умение детей навыки согласования существительных с прилагательными. Закрепить знание родительного падежа существительных в единственном и множественном числе. (Конспект в приложении)	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану. (конспект в приложении)	2	
15	«Зима-завируха»	Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам.	Учить пользоваться в речи предлогами на, за; подбирать признак к предмету. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Занятие №50, стр.105)	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту. ((Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 33(64), стр. 66)	2	

16	«Неделя зимних игр и забав»	Расширять и активизировать словарь по теме.	Формировать навыки образования имен существительных множественного числа родительного падежа; употребление приставочных глаголов (скатился, подкатился, укатился), предлогов на, под. Закреплять пространственные понятия. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 12 стр.72, часть 2)	Учить детей составлять конец рассказа с опорой на картинку, развивать связную речь. (Е.Ю.Бухтаярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет» Занятие на стр. №98)	2	
17	«Новый год на порог»	Расширить представления о новогоднем празднике, традициях встречи Нового года.	Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить детей употреблять предлог без, и имена существительные в различных падежах. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 15 ,стр.88, часть 2)	Учить составлять рассказ «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета». (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 15, стр. 64)	2	
18	«Неделя нескучного здоровья» (Человек)	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.	Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 31 ,стр.137, часть 3)	Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями, умение наблюдать, сравнивать и делать несложные выводы; (конспект в приложении)	2	

19	«Все работы хороши, выбрай на вкус»	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания о профессиях.	Формировать навыки преобразования имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов, существительных с помощью суффикса –щик-; подбора слов-действий; употребления существительных в творительном падеже. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 24 ,стр.92, часть 3)	Учить составлять описательный рассказ с использованием схемы. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 16, стр. 68)	2	
20	«Неделя птиц»	Закрепит знания о зимующих птицах, обобщающее слово. Учить подбирать действие к предмету.	Учить образовывать форму множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, подбирать определения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными один, одна и притяжательными местоимениями мой, моя. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 16 ,стр.93, часть 2)	Учить составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием схемы. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 16, стр. 68)	3	
21	«Одежда, головные уборы, обувь»	Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово. Учиться подбирать синонимы.	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя; образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать признак к предмету. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 10 ,стр.119, часть 1)	Учить составлять описательные рассказы. Об одежде с опорой на схему. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 9, стр. 39)	2	

22	«У нас гости!» (Посуда, этикет)	Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании, согласовывать числительные с существительными. Учить правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами без, из, у. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 27 ,стр.112, часть 3)	Учить детей составлять описательные рассказы о посуде, учить элементарному диалогу между детьми. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 65(121), стр. 104)	2	
23	Части «Человек. тела»	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия частей тела человека	Формировать навыки согласования существительных с числительными два, две; образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов – действий ; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Занятие №34, стр.73)	Учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 20(40), стр. 50)	2	
24	«Наци защитники» (Уточнение)	Расширять и активизировать словарь по теме. Уточнить знания о Российской армии, военных профессиях, воинском долге.	Формировать навыки образования существительных единственного и множественного числа родительного падежа; согласования существительных с числительными; употребления имен существительных в различных падежах; подбор слов-признаков и слов-действий.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 21 ,стр.121, часть 3)	Продолжать учить детей составлять связное высказывание, ориентируясь на план-схему. (Е.Ю.Бухтаярова «Программа развития связной речи детей 5-7 лет» Занятие на стр. №105)	2	
25	«Знаменитые люди города Казани»	Расширять и активизировать словарь по теме. Уточнить знания о знаменитых людях города Казани	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова; закреплять умение составлять предложения, употребляя предлоги.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 28 ,стр.119, часть 3)	Учить детей составлять рассказ о своем городе; развивать внимание и память (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 71(131), стр. 112)	2	

26	8 - день «Мамин Марта»	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять представления детей о празднике 8 Марта.	Закреплять умения образовывать имена существительные родительного падежа множественного числа, притяжательные прилагательные; правильно употреблять предлог у; подбирать родственные слова, слова-признаки и слова-действия. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 23 ,стр.86, часть 3)	Учить детей составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 23, стр. 95)	2	
27	«Весенние деньки» (Первые приметы весны)	Уточнить представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о жизни растений весной. Ознакомить с названиями весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы.	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать форму множественного числа существительных. Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предложениями с, со; образовывать глаголы при помощи приставок.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 22 ,стр.81, часть 3)	Учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков – пиктограм. (Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 с ОНР» занятие 22, стр. -121)	2	
28	«Неделя театра»	Расширить и уточнить знание детей о театре: виды театров, театральные профессии, истории возникновения театра.	Активизировать речевую активность детей в подборе глаголов, прилагательных. (конспект в приложении)	Обучение по самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.	2	

29	«Неделя детской книги»	Формировать представления детей о создании первой печатной книги с использованием ТС, о частях книги, их назначении; закрепить представление о библиотеке.	Закрепить употребление порядковых числительных до 10, образование относительных прилагательных, понимание сложных предлогов, согласование существительных с числительными, образовывать существительные множественного числа в Р.п (конспект в приложении)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. («Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 13, стр. 55)	2	
30	«Неделя мультфильмов»	Уточнить знания детей о создании мультфильмов. Обогащать знания детей сведениями о профессиях людей, работающих над мультфильмам	Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; обогатить словарь детей профессиональными терминами по теме занятия. (конспект в приложении)	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 18, стр. 75)	2	
31	«Космические приключения»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; развивать словарь по данной теме.	Усвоение слов-антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...). Образование относительных прилагательных: Ракета из металла – металлическая. Расширение значений предлогов. Употребление их с различными падежами: к - с Д.п., от – с Р.п., с – с В.п. и Т.п. Учиться образовывать существительные множественного числа. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Занятие №92, стр.184)	Учить детей составлять пересказ текста рассказа «Первый космонавт - Юрий Гагарин по опорным картинкам и устному плану. (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» занятие 27,стр.140)	2	

32	«Русская народная культура и традиции»	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить знание названий материала из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и народными промыслами.	Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными, сложноподчинёнными, сложносочинёнными, простыми и сложными предложениями. Расширять словарный запас. (Конспект в приложении)	Развивать диалогическую и связную речь детей, интонационную выразительность, образность речи с помощью лексических и грамматических упражнений. Учить подбирать к словам антонимы, синонимы, обогащать словарь эпитетами, сравнениями, фразеологизмами. (Конспект в приложении)	2	
33	«Татар телеагна»	Познакомить детей с произведениями Г.Тукая	Согласование существительных с числительными. Распространение предложений путем введения однородных определений. (конспект в приложении).	Беседа и пересказ по прочитанным сказкам.	2	
34	Диагностика					
35	«Неделя памяти» «Ничто»	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о памятных местах города, героях войны.	Формировать навыки подбора родственных слов, синонимов, антонимов; согласования существительных с числительными; употребления существительных множественного числа в родительном падеже. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Занятие №111, стр.220)	Учить составлять рассказ по личным впечатлениям, пересказ. (Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Занятие № 84(154), стр. 126)	2	
36	«Насекомые в природе»	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых	Учить образовывать существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, подбирать признаки к предметам.(О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 32 ,стр.143, часть 3)	Учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план. (Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» занятие 29,стр.149)	2	

37	«Неделя юного эколога»	Расширить представление детей о жизни в природных условиях диких животных (лиса, заяц), их взаимосвязью с окружающей средой.	Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; обогатить словарь детей профессиональными терминами по теме занятия. (конспект в приложении).	Продолжать учить их поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно (по форме, содержанию), отвечать на вопросы.	2	
38	«Скоро лето!»	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания о сезонных изменениях, названиях летних месяцев.	Формировать навыки образования сравнительной степени прилагательных, глаголов в прошедшем времени; употребления антонимов, синонимов, имен существительных множественного числа в родительном падеже. (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Занятие № 33 ,стр.148, часть 3)	Учить детей составлять рассказ «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» занятие 23, стр. 95)	2	

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. *Формирование правильного звукопроизношения.*
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. *Формирование фонематического восприятия:*
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. *Формирование фонематического слуха*
4. *Работа над слоговой структурой слова.*
5. *Развитие грамматического строя речи*
 - словообразование, словоизменение.
6. *Развитие лексической стороны речи*
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. *Формирование связной речи*
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 5

Интеграция в работе специалистов ДОУ с учетом образовательных направлений

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. Воспитанию
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры. Дидакт. игры. Мозаика. Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах Танцевальные Движения Театр Бибабо.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Мимическая гимнастика	Распознавание эмоц. состояний через мимику	Развитие выразительности в пении, танце, театральной деятельности	Подражания движениям животных
Развитие речевого дыхания	Выработка диафрагмального дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки.	Дидакт. Игры на развитие дыхания, упражнения на поддувание, скороговорки, чистоговорки.	Игра на духовых муз. инструментах Распевки, дыхание в танце	Дыхательная Гимнастика
Развитие голоса	Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба	Выразительное произношение эмоц. стихов и потешек	Хоровое пение, движения с речью под музыку.	Упражнения на укрепление мышц шеи.
Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем, чтение стихов с выделением фонем. определение места звука в слове	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкальные Ритмические движения	Спортивные речёвки.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, Количества и места звуков в словах.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции	Артикуляционные упражнения, гимнастика,	Различный речевой материал, разучивание и декламация	Разучивание, пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки

	чистоговорки.	стихотворений		
--	---------------	---------------	--	--

Приложение 6

План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Цели
Октябрь	Родительское собрание (Организационное); (старшая, подготовительная группы) Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» Уголок логопеда: «Как развивается речь ребенка» «Как устроен речевой аппарат»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; Обсуждение организационных моментов работы; Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка
Ноябрь	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы логопеда» «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.

Январь	<p>Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Наши достижения!» Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»</p>	<p>Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «речевое дыхание».</p>
Февраль	<p>Индивидуальные консультации: «Фонематический слух - основа правильной речи» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания»</p>	<p>Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый - ребенок)</p>
Март	<p>Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»</p>	<p>Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации: «Правильная речь- одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.</p>	<p>Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.</p>
Май	<p>Семейный праздник «В гостях у сказки»</p>	<p>Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.</p>

Список оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости)
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.